

Interviewguide, KU 8. marts 2013

Formål

Vi skal lave et reservoir af metoder, som alle undervisere på universitetet kan trække på for at skabe mere innovativ undervisning. Udfordringen er, at metoderne skal kunne bruges på tværs af alle fakulteter og institutter. Dvs. at metodebeskrivelserne på den ene side skal være så generelt beskrevet, at de kan passe i mange sammenhænge, og på den anden side må de ikke være så generelle, at de ikke kan anvendes konkret på de enkelte institutter og af de enkelte undervisere.

I den forbindelse gennemfører vi fire parinterview på fakulteterne Science, Sund, Samf og Hum. Interviewene skal bidrage med viden om og idéer til, hvordan K&K bedst kan skabe en værktøjskasse, som undervisere på alle fakulteter kan tilgå.

I værktøjsskassen vil der være en række redskaber, undervisningsbeskrivelser og andet, som K&K har oparbejdet gennem tiden. Spørgsmålet er, hvordan den viden om innovativ undervisning, som K&K har oparbejdet, bedst bliver gjort tilgængelig og anvendelig for alle undervisere på tværs af fakulteterne.

Interviewet er åbent afsøgende om undervisernes praksis. Det er ikke en test af hypoteser, selv om der til sidst i interviewet er nogle spørgsmål til, hvordan et metodekatalog evt. kan struktureres. Der er afsat to timer til interviewet. Afhængigt af udviklingen i interviewet kan det blive kortere.

Tema	Spørgsmål	Noter
Introduktion	Om jer: <ul style="list-style-type: none">• Hvad underviser I i?• Hvad forsker I i?• Hvor længe har I undervist? Beskæftiger I jer med universitetspædagogik/didaktik?	
Eksisterende praksis	Om forberedelse <ul style="list-style-type: none">• Hvordan starter I på at forberede et undervisningsforløb?• Hvad er de vigtigste ting, når I forbereder et semester / et undervisningsforløb?• Hvad er de største udfordringer i forberedelsen af undervisningen?• Hvilke succeskriterier arbejder I med ift. undervisningsforløb?• Hvilke ressourcer anvender I i forberedelsen af jeres undervisning? Og hvordan anvender I dem?	

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan strukturerer I et semester? • Hvordan inkorporerer I faglitteratur? (Specifik læsning til hver time? Læs før hele semesteret...?) • Forbereder I jer forskelligt, om det er 1. års studerende eller på overbygningen? • Fortæl om et optimalt undervisningsforløb for jer? <p>Om pædagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er der bestemte pædagogiske metoder/paradigmer, I særligt anvender? • Har I arbejdet med innovationsorienteret undervisning? I bekræftende fald – hvad er jeres erfaringer med det? Hvad var de største udfordringer? • Projektundervisning? Faglighed i at løse konkrete problemstillinger? • Er der en ekstern "kunde" i undervisningen? Skabe værdi for andre end opfinderen selv... Skabe faglighed gennem at forholde sig til et eksternt objekt. • Fortæl om pædagogiske forskelle ved at undervise på forskellige niveauer (1. år - ph.d.) • Er der forskel på hvilke emner, undervisningen retter sig mod? Fx færdighedsfag vs. temaundervisning - laboratoriemetoder, bøjninger, anatomi vs. økologisk dyrkning, kirken i middelalderen, visitation af patienter. I så fald hvilke? <p>Om samarbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Underviser I oftest alene eller med kolleger? Fordele og ulemper? • På tværs af fakultetet? • På tværs af fakulteter? 	
--	--	--

Ønsker til ressourcer	<ul style="list-style-type: none"> • Har I nogle særlige ønsker til, hvordan pædagogiske ressourcer kunne støtte jer i både forberedelse og gennemførelse af undervisning? 	
Strukturering af metodekatalog	<p>Hvad tænker I om følgende idéer til strukturering af et metodekatalog?</p> <p>Vi kan tage udgangspunkt i underviserens situation/ønske til undervisningssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Jeg har en virksomhed, som jeg gerne vil tage udgangspunkt i i undervisningen" (Som fx i går m. Rema 1000, Øllingegaard, mv.) - "Jeg har en teknologi (evt. et patent), som jeg gerne vil tage udgangspunkt i...." - "Jeg har en idé, som jeg gerne vil tage udgangspunkt i...." - "Jeg har et fagområde, som jeg gerne vil...." <p>- og sikkert mange flere udgangspunkter, men det må komme an på en prøve.</p> <p>2-3 hovedgrupper i kataloget:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enkle, løsrevne metoder, som fx den du lavede med konsulentroller - Generiske undervisningsforløb, som bl.a. består af metoder sat i en sammenhæng - En tredje hovedgruppe kunne være en stadigt voksende gruppe med konkret anvendte undervisningsforløb, som underviserne uploader. <p>Har I andre idéer til, hvordan et metodekatalog ville kunne struktureres?</p>	
Afrunding	<p>Nu har vi talt meget. Er der noget, I gerne vil tilføje her til slut?</p> <p>Tak for jeres tid.</p>	