

## LÆRINGSMÅL FOR INNOVATION OG ENTREPRENØRSKAB

Tabellen på side 2 viser en række læringsmål for innovation og entreprenørskab ud fra områderne:

- Kreativitet og værdiskabelse
- Procesforståelse
- Samarbejde
- At bringe sin faglighed i spil
- Foretagsomhed

Læringsmålene præsenteres i generiske formuleringer, som du kan tilpasse din egen faglige undervisningskontekst.

Du kan også orientere dig i følgende eksempler af verber til formuleringen af dine læringsmål:

Verber anvendt i læringsmålsbeskrivelser for undervisning <b>om</b> innovation og entreprenørskab	<i>at definere, at forstå, at relatere, at perspektivere, at identificere, at opdage, at pege på, at observere, at undersøge, at spørge, at analysere, at klassificere, at kategorisere, at sammenligne, at dekonstruere, at anbefale, at have overblik over, at reflektere, at forklare, at inkorporere, at diskutere, at beskrive</i>
Verber anvendt i læringsmålsbeskrivelser for undervisning <b>for</b> innovation og entreprenørskab	<i>at udpege, at afdække, at konstruere, at undervise, at skitsere, at afprøve, at rapportere, at stimulere, at evaluere, at navigere, at udvikle, at mestre, at afgrænse, at nuancere, at anvende, at balancere, at evaluere og vurdere, at dokumentere, at perspektivere, at formidle, at afstemme, at begrunde valg, at distribuere ansvar og opgaver, at kommunikere, at generere materialer, at levere, at lave prototyper, at inkorporere, at tematisere, at organisere</i>
Verber anvendt i læringsmålsbeskrivelser for undervisning <b>igennem</b> innovation og entreprenørskab	<i>at udvikle, at kreere, at generere, at designe, at organisere, at syntetisere, at teoretisere, , at manøvrere, at tilpasse sig en kontekst, at håndtere processer, at facilitere, at forankre, at skabe muligheder, at integrere, at demonstrere foretagsomhed, at planlægge, at handle, at undersøge, at vurdere, at skabe, at udføre, at deltage, at interagere, at kunne tænke divergent, at kunne tænke konvergent, at engagere sig i tværfagligt samarbejde, at kombinere, at opfinde, at forstille sig, at producere, at vurdere, at beslutte, at anbefale, at teste, at evaluere, at kommunikere, at udvælge, at prioritere, at opsøge, at forbedre</i>

Tabel: læringsmål for innovation og entreprenørskab

	Viden om	Færdigheder (den studerende kan)	Kompetencer
Værdiskabelse og kreativitet	<p>kreativitet i forhold til egen faglighed, som betyder, at den studerende kender til kreative processer og metoder/modeller som er relevante i forbindelse med den studerendes egen faglighed.</p>	<p>kortlægge og kritisk vurdere eksisterende løsninger, teknologier og praksisser</p> <p>undersøge og (re-)definere en problemstilling i samspil med relevante aktører og under inddragelse af forskellige perspektiver.</p> <p>anvende metoder til at udvikle innovative (kreative) løsninger i relation til et givent fagområde.</p> <p>deltage i og lede kreative processer.</p> <p>indsamle, vurdere og inkorporere kvalificeret feedback med henblik på at målrette løsningen til den konkrete kontekst og relevante interessenter.</p> <p>inddrage relevante interessenter med det formål at fremme potentielle løsningers relevans og implementerbarhed.</p> <p>formidle løsningsforslag til relevante målgrupper og samarbejdspartnere.</p>	<p>Den studerende kan identificere muligheder med innovationspotentiale. Dette indebærer typisk en ny anvendelse af den faglige viden, som den studerende har i forvejen.</p> <p>Den studerende kan generere, kvalificere og vurdere idéer ud fra relevante kriterier med henblik på en konkret værdiskabelse (økonomisk, kulturelt, socialt) i nye og skiftende kontekster.</p> <p>Den studerende er i stand til at designe og lede kreative processer, som fremmer innovative løsninger under inddragelsen af forskellige interessenters perspektiver</p> <p>Den studerende er indstillet på at eksperimentere, som forbinder den studerendes faglige viden med hans eller hendes egne erfaringer fra studiejobs, projekter, hobbies mm..</p> <p>Den studerende er på baggrund af denne eksperimenterende proces i stand til at reflektere over egne reaktionsmønstre og relationer.</p>

	Viden om	Færdigheder (den studerende kan)	Kompetencer
<b>Procesforståelse</b>	<p>forskellige procesmodeller og tilgange til innovation og hvor de hver især har deres fokus.</p> <p>innovationsbegrebets udvikling og definition.</p> <p>entreprenørskabsbegrebets udvikling og definition.</p> <p>idé-, projekt- og/eller forretningsudvikling i relation til den studerendes faglige kontekst.</p> <p>etiske vurderingsmodeller og vigtige drivkræfter i implementeringsprocesser.</p>	<p>anvende og analysere forskellige procesmodeller og tilgange til innovation og entreprenørskab.</p> <p>identificere og forholde sig til sociale og etiske spørgsmål i relation til implementering af innovative produkter og services.</p> <p>reflektere over balancen mellem teori og praksis i en innovationsproces.</p> <p>indgå i iterative processer.</p> <p>kritisk reflektere over anvendte begreber i innovations- og entreprenørskabsprocessen (f.eks. brugertypologi, værdiskabelse, innovation, prototyping, etc.)</p>	<p>Den studerende kan inddrage interessenter på passende tidspunkter i innovations- og entreprenørskabsprocessen, således at inddragelsen fremmer udviklingen af innovative løsninger.</p> <p>Den studerende er i stand til at vurdere hvornår og hvordan givne ressourcer og viden skal anvendes i en innovations- og entreprenørskabsproces.</p> <p>Den studerende kan anvende en række metoder til at skabe overblik og strukturere en innovations- og entreprenørskabsproces, samt vurdere, strukturere og prioritere viden og informationer som er relevante for processens fremdrift og resultat.</p>
<b>Samarbejde</b>	<p>klassiske roller og deres funktion i en innovationsproces, som er nødvendige til gennemførelsen af innovations- og entreprenørskabsprocesser.</p> <p>gruppesammensætningens betydning for innovationsprocesser, samt gruppedynamiske processer i innovations- og entreprenørskabsprocesser.</p>	<p>deltage i og bidrage til en funktionel arbejdsfordeling i en innovations- og entreprenørskabsproces.</p> <p>give konstruktiv og relevant feedback til samarbejdspartnere og teammedlemmer.</p> <p>koordinere og uddelegere opgaver i en innovations- og entreprenørskabsproces.</p> <p>konstruere meningsfulde evalueringer af innovations- og entreprenørskabsprocessernes gruppedynamik.</p> <p>reflektere over gruppedynamikken i en innovations- og entreprenørskabsproces.</p>	<p>Den studerende kan samarbejde i et tværfagligt team omkring at planlægge og udføre aktiviteter i en innovations- og entreprenørskabsproces.</p> <p>Den studerende kan samarbejde med relevante eksterne aktører i innovations- og entreprenørskabsprocessen.</p> <p>Den studerende er i stand til at bruge sine indsigter i gruppeprocesser til at aktiv kunne bidrage til og styre processernes fremdrift.</p>

	Viden om	Færdigheder (den studerende kan)	Kompetencer
At bringe sin faglighed i spil	<p>innovations- og entreprenørskabsprocesser (fx via cases) i relation til egen faglig baggrund.</p>	<p>anvende sin faglighed målrettet i forskellige faser af en innovationsproces.</p> <p>analysere og forstå en problemstilling på baggrund af egen faglighed.</p> <p>integrere forskellige faglige discipliner med henblik på udviklingen af nye, innovative løsninger.</p> <p>vurdere om en løsning er realiserbar og nyttig ud fra egen faglighed.</p> <p>udvikle og formulere anbefalinger til ændring af nuværende praksis.</p>	<p>Den studerende kan identificere de faglige problemstillinger i en given case, vurdere hvilket fagligt indhold i forhold til egen faglighed der er relevant i problemløsningen, samt udvikle konkrete løsningsforslag på baggrund af egen faglighed.</p>
Foretagsomhed	<p>forskellige typer af teorier, tilgange, modeller og redskaber til at handle og agere i en innovations- og entreprenørskabsproces.</p> <p>samarbejdsformer og betydningen af relevante aktørers rolle og vigtighed for realiseringen af innovations- og entreprenørskabsprojekter.</p> <p>forskellige kommunikations- og formidlingsformer samt deres rækkevide og målgruppe.</p> <p>sit (faglige) netværk indgående.</p>	<p>opsøge relevant information.</p> <p>træffe informerede/kvalificerede beslutninger i en innovations- og entreprenørskabsproces på baggrund af den indsamlede information.</p> <p>kortlægge og inddrage sit professionelle og personlige netværk i innovations- og entreprenørskabsprocessen.</p> <p>selvstændigt opsøge aktører, som er relevante for den videre udvikling af idéer, projekter og virksomheder.</p>	<p>Den studerende kan skabe, identificere og handle på nye muligheder.</p> <p>Den studerende kan reflektere over egne beslutninger og handlinger i forbindelse med implementering af nye idéer og projekter.</p> <p>Den studerende kan tage ansvar for at organisere en værdiskabende proces på et vist kompleksitetsniveau, samt reflektere over egne og andres handlinger i denne.</p> <p>Den studerende kan agere konstruktivt i sammenhænge, der er præget af risikoprægede valg og beslutninger, og hvor der er stor risiko for at begå fejl.</p> <p>Den studerende kan anvende teoretiske modeller og metoder til at agere og handle i en innovations- og entreprenørskabsproces samt reflektere over denne proces.</p>

## KONTAKT

Rikke Kortsen Okholm, IND (SCIENCE)

[rikke.kortsen.okholm@ind.ku.dk](mailto:rikke.kortsen.okholm@ind.ku.dk)

Peter Wick, PCS (SAMF)

[pewi@samf.ku.dk](mailto:pewi@samf.ku.dk)

### Anden relevant information

[Planlægning af I&E kurser](#)

[Q&A med I&E undervisere](#)

@Værktøjskassen til Innovation og entreprenørskab i undervisningen